Ministère de l'EDUCATION NATIONALE

ESCHETTE Hubert
KRECKE Jeannot
MALANE Gaston

EDUCATION SPORTIVE

Programme pour les
Elèves de 12 à 15 ans

VOLUME III 1982

Série: METHODES

SIRP Service d'Innovation et de Recherche Pédagogiques

ED/ES-EST/041-OI

TENNIS DE TABLE

Remarques préliminaires

Le tennis de table a connu un essor sans pareil dans notre pays, essor souligné par de nombreuses créations de clubs de tennis de table. A côté et en plus de cet essor au niveau du tennis de table, sport de compétition, la forme plus "familiale" de ce jeu se pratique souvent dans des garages, coins de grenier ou autres lieux dégagés pour la cause pour y installer une table de jeu. Cette forme, moins "sérieuse", mais pratiquée avec autant d'enthousiasme et de plaisir que le tennis de table, est souvent appelée "Ping-Pong" et utilise en principe les mêmes techniques que celui-ci.

Une initiation sommaire à cette technique poursuit donc un double but: celui d'une orientation vers le sport de compétition, mais aussi l'acquisition du savoir-faire nécessaire à la pratique d'une activité sportive de loisir facile, plaisante et très répandue.

L'initiation au tennis de table suppose évidemment l'utilisation d'une table réglementaire de tennis de table. Il n'est pas nécessaire d'avoir à sa disposition une table pour deux à quatre élèves pour tenter un cycle d'initiation au tennis de table; il existe des moyens de travail permettant d'aborder les fondements techniques sans table ou avec un nombre restreint de tables. Un minimum de 2 à 3 tables (selon le nombre des élèves de la classe) est cependant indispensable pour entamer un cycle de tennis de table avec toute une classe.

Objectifs

* faire acquérir aux élèves la technique nécessaire pour réussir des échanges de balle prolongés sur une table réglementaire